

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 11 января 2021 г.

**Программа семейного клуба «Гармония»**  
*педагога-психолога*  
*Даньшовой Марии Викторовны*

Алексеевка,  
2020 г.

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| Аннотация.....   | 3         |
| Учебный план программы.....  | 7         |
| Учебно-тематический план программы.....                                  | 8         |
| Пояснительная записка.....   | 9         |
| <i>Основное содержание программы.....</i>                                | <i>10</i> |
| <i>Подготовительный блок</i>   |           |
| Заседание 1. «Давайте познакомимся» .....                                | 15        |
| Заседание 2. «Организация работы семейного клуба».....                   | 16        |
| <i>Основной блок</i>   |           |
| Заседание 3. «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО.....    | 17        |
| Заседание 4. «Возрастные особенности детей раннего возраста».....        | 19        |
| Заседание 5. «Кризис 3-х лет».....                                       | 21        |
| Заседание 6. «Стили семейного воспитания».....                           | 24        |
| Заседание 7. «Организация игрового уголка ребенка в условиях семьи»..... | 27        |
| Заседание 8. «Влияние мелкой моторики на развитие речи».....             | 30        |
| Заседание 9. «Мотивы детской истерики».....                              | 32        |
| Заседание 10. «Поговорим о наказании».....                               | 36        |
| <i>Блок 3. Итоговый</i>  |           |
| Заседание 11. «До свидания, семейный клуб».....                          | 38        |
| Методические рекомендации.....   | 40        |
| Список литературы.....   | 44        |
| Приложения 1-7.....  | 45        |
| Рецензия.....  | 64        |

## Аннотация

Настоящая программа представляет собой возможный вариант осуществления психопрофилактической работы педагога-психолога с родителями детей раннего возраста.

В законе об образовании говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»<sup>1</sup>. Установлено, что эффективность деятельности родителей как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей. Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, А.А. Люблинская, Е.К. Лютова, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, К.Л. Печора). В раннем детстве закладываются основы физического и психического здоровья индивида. Вместе с тем учеными установлено, что молодая семья, воспитывающая ребенка раннего возраста, устраняется от воспитания детей, не способна влиять на нравственные устои подрастающего поколения, не готова в полной мере к реализации родительской педагогической роли (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, М.Н. Краснова, Т.К. Ростовская, Н.А. Тырнова и др.). Родители, не зная особенностей развития детей раннего возраста и зачастую переоценивая его возможности, начинают предъявлять к нему чрезмерно высокие требования. Данные факты свидетельствуют о необходимости формирования у родителей детей раннего возраста педагогической компетентности.

Таким образом, существует потребность в разработке профилактических

---

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

программ, направленных на формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста. Новые социально-экономические условия в стране требуют новых форм и методов общения педагогов и родителей.

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба «Гармония» на базе детского сада «Светлячок» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников.

Предлагаемая программа носит психопрофилактический характер и направлена на обеспечение психологизации образовательного процесса, повышение психологической культуры, формирование у родителей потребности в психологических знаниях и строится с учетом следующих *методологических принципов*:

- 1) целенаправленность;
- 2) плановость, системность;
- 3) дифференцированного и индивидуального подходов;
- 4) сознательности, активности и дозированности;
- 5) доброжелательности, открытости и партнерства.

*Методическую основу программы* составляют следующие *приемы и методы*: анкетирование; игры с элементами тренинга, решение ситуативных задач, использование информационно-коммуникативных технологий, работа в группах, мини-группах, консультирование, беседы, дискуссии, использование элементов музыкотерапии.

*Целью* реализации данной программы является создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Способствовать удовлетворенности родителей уровнем

предоставляемых образовательных услуг.

2. Способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы между участниками образовательного процесса.
3. Повысить активность родителей в мероприятиях ДОО.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

Потенциальными участниками программы являются родители детей раннего возраста. Данная программа рассчитана на родителей детей раннего возраста. Продолжительность курса - 11 занятий. Учебная программа теоретического раздела рассчитана на 5,5 часов, практического – на 5, 5 часов. Общее время ведения программы - 11 часов.

#### *Ожидаемые результаты программы*

- положительные отзывы от участников воспитательно-образовательного процесса - родителей
- создана благоприятная эмоциональная атмосфера между участниками образовательного процесса,
- повысилась активность родителей в мероприятиях ДОО - улучшение их посещаемости.
- родители чувствуют себя компетентными в вопросах воспитания и развития своих детей.

Результативность данной программы прослеживалась с помощью диагностических обследований, проводимых до и после проведения курса заседаний клуба. Анализ результатов может включать в себя следующие методики: наблюдения, анкета «Эффективность деятельности семейного клуба «Гармония», листы регистрации посещения родителями заседаний клуба, отзывы участников воспитательно-образовательного процесса, проективная методика «Дерево успеха».

*Сроки реализации программы:* 1 год

*Этапы реализации программы:* I блок подготовительный - август; II блок практический - сентябрь-апрель; III блок итоговый - май-июнь.

Апробация программы проводилась на базе Детского сада «Светлячок с. Алексеевки в течение шести лет (с 2010 по 2016 гг.). За это время в программе приняло участие более 60 родителей. В настоящее время заседания клуба по данной программе также проводятся с родителями детей раннего возраста.

Администрация детского сада неоднократно посещала заседания клуба и изучала эффективность реализации программы. Эффективность проделанной работы отслеживалась в начале и в конце учебного года в ходе анкетирования родителей, отзывов. Реализации данной программы было посвящено выступление с мастер-классом в рамках методической недели «Специфика образовательной работы в инновационных формах дошкольного образования», а также материал напечатан в альманахе СИПКРО «Методическое обеспечение дошкольного образования Самарской области» (выпуск шестой).

Данные анкетирования, положительные отзывы администрации детского сада и участников программы свидетельствуют о целесообразности и эффективности работы по программе семейного клуба «Гармония». Разработанная программа создает оптимальные условия для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

**Учебный план**  
**программы семейного клуба «Гармония»**

*Цель программы:* создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития детей раннего возраста.

*Категория обучающихся:* родители детей раннего возраста

*Срок обучения:* 11 занятий

*Режим занятий:* один раз в месяц

| №      | Наименование тем         | Всего часов | В том числе |        | Форма контроля |
|--------|--------------------------|-------------|-------------|--------|----------------|
|        |                          |             | Теорет.     | Практ. |                |
| 1      | Блок 1. Подготовительный | 2,0         | 1,0         | 1,0    | наблюдение     |
| 2      | Блок 2. Практический     | 8,0         | 4,0         | 4,0    | наблюдение     |
| 3      | Блок 3.Итоговый          | 1,0         | 0,5         | 0,5    | наблюдение     |
| Итого: |                          | 11,0        | 5,5         | 5,5    |                |

## Учебно-тематический план программы семейного клуба «Гармония»

*Цель программы:* создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

*Категория обучающихся:* родители детей раннего возраста

*Срок обучения:* 11 занятий

*Режим занятий:* один раз в месяц

| №      | Наименование тем  | Всего часов | В том числе |          | Форма контроля |
|--------|---|-------------|-------------|----------|----------------|
|        |   |             | теоретич.   | практич. |                |
| 1      | Блок 1. Подготовительный  | 2,0         | 1,0         | 1,0      | наблюдение     |
| 1.1    | Заседание 1. «Давайте познакомимся»                                 | 1,0         | 0,6         | 0,4      | наблюдение     |
| 1.2    | Заседание 2. «Организация работы семейного клуба»                   | 1,0         | 0,4         | 0,6      | наблюдение     |
| 2      | Блок 2. <i>Основной</i>   | 9,0         | 4,0         | 4,0      | наблюдение     |
| 2.1    | Заседание 3. «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО»   | 1,0         | 0,6         | 0,4      | наблюдение     |
| 2.2    | Заседание 4. «Возрастные особенности детей раннего возраста»        | 1,0         | 0,4         | 0,6      | наблюдение     |
| 2.3    | Заседание 5. «Кризис 3-х лет»                                       | 1,0         | 0,4         | 0,6      | наблюдение     |
| 2.4    | Заседание 6. «Стили семейного воспитания»                           | 1,0         | 0,5         | 0,5      | наблюдение     |
| 2.5    | Заседание 7. «Организация игрового уголка ребенка в условиях семьи» | 1,0         | 0,5         | 0,5      | наблюдение     |
| 2.6    | Заседание 8. «Влияние мелкой моторики на развитие речи»             | 1,0         | 0,6         | 0,4      | наблюдение     |
| 2.7    | Заседание 9. «Мотивы детской истерики»                              | 1,0         | 0,5         | 0,5      | наблюдение     |
| 2.8    | Заседание 10. «Поговорим о наказании»                               | 1,0         | 0,5         | 0,5      | наблюдение     |
| 3      | Блок 3. <i>Итоговый</i>   | 1,0         | 0,5         | 0,5      | наблюдение     |
| 3.1    | Заседание 11. «До свидания, семейный клуб»                          | 1,0         | 0,5         | 0,5      | наблюдение     |
| Итого: |   | 11,0        | 5,5         | 5,5      |                |

### *Пояснительная записка*

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Анализ практики оказания помощи семьям в развитии детей раннего возраста показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей. Таким образом, интеграция семейного и общественного воспитания детей раннего возраста является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешного развития детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями - залога оптимального течения адаптации детей раннего возраста в детском саду. Таким взаимодействием стала организация работы семейного клуба «Гармония» под руководством педагога-психолога. Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную модель профилактической работы с родителями, направленную на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей и способствует укреплению связи между дошкольной организацией и семьями воспитанников.

*Целью* реализации данной программы является создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

*Задачи:*

1. Способствовать удовлетворенности родителей уровнем предоставляемых образовательных услуг.

2. Способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосферы между участниками образовательного процесса.
3. Повысить активность родителей в мероприятиях ДОО.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

В работе с родителями используются различные виды проведения мероприятий, где сочетаются теоретические и практические части: дискуссии, круглые столы, игры с элементами тренинга, практикумы, рекомендации в виде памяток. Особенностью практической части является использование упражнений тренингового характера. Выполняя упражнения, участники познают причины и особенности поведения, учатся анализировать ситуации общения, понимать людей, прогнозировать и проектировать их поступки, обнаруживать «пробелы» в знаниях, дефицит умений и навыков.

На подготовительном этапе заседания клуба было принято положение о работе клуба, где родители были ознакомлены с правами и обязанностями члена клуба.

На этапе подготовки встречи в семейном клубе мы определили, зачем приглашаем родителей, какой результат хотим получить от встречи, поэтому цели и план обсуждались и чётко формулировались педагогом-психологом - организатором встречи, ориентируясь на воспитательные потребности и интересы семьи. Данная форма работы с родителями создает условия для активного участия их в обсуждении заявленных проблем.

Тематика встреч клуба определялась на учебный год, при этом данная форма взаимодействия педагогов детского сада и родителей логически завершала цепочку различных мероприятий. Родители к моменту встречи в клубе уже получили некоторые сведения по заявленной проблеме из материалов информационного стенда родительского уголка группы, со статей сайта учреждения. Следовательно, они были готовы участвовать в обсуждении, а не просто слушать то, что говорят специалисты.

Данная программа состоит из одиннадцати встреч, цель которых - дать участникам представление об особенностях развития и воспитания детей.

Каждая встреча рассчитана на 1 час, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели. На занятиях группа опирается на ряд общих правил в организации работы клуба:

- 1) предмет дискуссии - дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- 2) все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутины;
- 3) ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой. Основная форма проведения встреч - ознакомление с теоретическим материалом и практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Структура программы состоит из трёх взаимосвязанных блоков:

Блок 1. Подготовительный.

Блок 2. Практический.

Блок 3. Итоговый.

Независимо от содержания все заседания семейного клуба программы имеют единую структуру, которая определяется последовательностью основных этапов:

1. Вводная часть

*Задачи:*

- сплотить группы;
- раскрепостить участников;
- установить доверительные отношения родителей с педагогами;
- снять негативное настроение.

2. Основная часть

*Задачи:*

- развить навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;

- познакомить родителей с особенностями развития и воспитания детей раннего возраста;
- формировать способность родителей смотреть на мир глазами ребенка;
- развивать навыки рефлексии собственной воспитательной позиции.

### 3. Заключительная часть

#### *Задачи:*

- развивать умение рефлексировать;
- подвести итоги (получить обратную связь).

*Методическую основу программы* составляют следующие *приемы и методы*: анкетирование; игры с элементами тренинга, решение ситуативных задач, использование информационно-коммуникативных технологий, работа в группах, мини-группах, консультирование, беседы, дискуссии, использование элементов музыкотерапии.

Родители вступают в члены семейного клуба «Гармония» на добровольной основе.

### **Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы**

*Нормативно-правовой ресурс* реализации программы – договор с законными представителями (родителями) детей о предоставлении услуг.

*Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы.* Заседания клуба могут проводиться в музыкальном зале, физкультурном зале или в групповой комнате. Пространство помещения должно обеспечивать свободное размещение и передвижение родителей.

*Требования к ведущим:* специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми раннего возраста и их родителями.

Для реализации данной программы перечень учебных и методических материалов есть в любом детском саду: столы, стулья по количеству родителей, канцелярские принадлежности.

Данная программа рассчитана на родителей (или лица их заменяющие) детей раннего возраста, посещающих детский сад, так и не посещающих

данное учреждение. Программа состоит из 11 заседаний, которые можно проводить с периодичностью 1 раз в месяц. Продолжительность каждого заседания 1 час.

**Результатом реализации программы являются:**

- положительные отзывы от участников воспитательно-образовательного процесса – родителей;
- положительные изменения в эмоциональной атмосфере между участниками образовательного процесса;
- положительные изменения в активности родителей в мероприятиях ДОО;
- родители чувствуют себя компетентными в вопросах воспитания и развития своих детей.

#### **Система организации контроля за эффективной реализацией программы**

Система контроля за эффективной реализацией программы может включать в себя следующее: наблюдение, анкета «Эффективность деятельности семейного клуба «Гармония», листы регистрации посещения родителями заседаний клуба, отзывы участников воспитательно-образовательного процесса, проективная методика «Дерево успеха».

**Критерии оценки достижения запланированных результатов:**

- положительные отзывы от участников воспитательно-образовательного процесса – родителей;
- благоприятная эмоциональная атмосфера между участниками образовательного процесса;
- повышение активности родителей в мероприятиях ДОО - улучшение их посещаемости;
- родители чувствуют себя компетентными в вопросах воспитания и развития своих детей.

Данные критерии можно проследить при помощи наблюдения, анкетирования родителей с помощью анкеты «Эффективность деятельности

семейного клуба «Гармония», листов регистрации посещения родителями заседаний клуба, отзывов участников воспитательно-образовательного процесса, а также проводимой после каждого заседания проективной методики «Дерево успеха».

## *Основное содержание программы*

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель профилактической работы с родителями.

Данная программа состоит из одиннадцати встреч, цель которых - дать участникам представление об особенностях развития и воспитания детей.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой. В работе с родителями используются различные виды проведения мероприятий, где сочетаются теоретические и практические части: дискуссии, круглые столы, игры с элементами тренинга, практикумы, рекомендации в виде памяток.

### ***Подготовительный блок (2 часа)***

#### **Заседание 1. «Давайте познакомимся»**

*Цель:* знакомство родителей с детским садом, родителей друг с другом, объединение усилий детского сада и семьи в деле воспитания детей.

*Задачи:*

- собрать информацию о вновь поступающих детях;
- установить доверительные отношения между педагогами и родителями;
- информировать родителей о проблемах адаптации.

#### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Кто здесь собрался?»** Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос "Кто здесь собрался?".

#### *2. Основная часть*

**Информация о ДОО** с экскурсией по саду (основные направления деятельности, содержательные линии основного образования, спектр дополнительных образовательных услуг, деятельность ДОО по оздоровлению детей и т.д.).

#### *3. Заключительная часть*

**Анкетирование** родителей «Психолого-педагогические параметры

определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (Анкета К.Л. Печора, Приложение 1).

## **Заседание 2. «Организация работы семейного клуба»**

*Цель:* установление доверительных отношений между участниками группы.

*Задачи:*

- познакомить с целями, и задачами семейного клуба;
- организовать работу семейного клуба.

### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Сделай комплимент».** Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова. *Вопрос для анализа:* «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не к взрослому?».

### *2. Основная часть*

**Знакомство** с положением работы семейного клуба (Приложение 2).

**Тезисы.** *Правила общения в клубе:*

- Каждый из присутствующих находится здесь только потому, что он этого хочет.
- Наша первая цель – установить позитивный контакт друг с другом.
- Мы должны быть честными, искренне выражать своё отношение к происходящему.
- Мы должны прислушиваться к другим.
- Необходимо, чтобы в принятии группового решения участвовали все.
- Новые участники становятся участниками нашей группы просто потому, что они садятся в общий круг и остаются.

Важно, чтобы сотрудничество с семьями воспитанников началось на более ранних этапах. В таком случае успехи детей будут более значительными.

### *3. Заключительная часть*

**Принятие положения семейного клуба.**

**Рефлексия** «Дерево успеха». Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха»  
Цвет жетона обозначает следующее: *красный* — активно буду использовать знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка; *желтый* — узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания; *зеленый* — жалею, что участвовал(а) в работе клуба.

### ***Основной блок (8 часов)***

#### **Заседание 3. «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОО»**

*Цель:* расширение представлений родителей о причинах и факторах возникновения трудностей адаптации у детей раннего возраста.

*Задачи:*

- познакомить родителей заключениями анкет готовности детей к поступлению в СП;
- формировать и развивать навыки рефлексии взаимоотношений с ребенком;
- установить доверительные отношения между педагогами и родителями.

#### *1. Вводная часть*

**Задание «Какой он – мой ребенок».** Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

*Вывод психолога:* Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

#### *2. Основная часть*

**Мини-лекция** педагога-психолога на тему «Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ»

**Тезисы:** Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей. Вызванные стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. Длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребёнок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Всё это накладывает свой отпечаток на его отношение с окружающими. Такому ребёнку необходим более длительный срок на период адаптации. Болезненным, стеснительным детям необходимо в середине недели устраивать «выходной». Следует иметь в виду, что длительные перерывы (от семи до десяти дней и более) затягивают и осложняют период адаптации. Лучший возраст для успешного и скорейшего привыкания ребёнка к режиму детского сада – от двух до трёх лет. Они легче переносят разлуку с мамой, привыкают к воспитательнице, учатся с уважением относиться к взрослым. Именно в это время детсадовский режим благоприятно влияет на становление личности дошкольников, а их адаптация к новой социальной среде проходит менее болезненно.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение их подходов к ребёнку в семье и детском саду с учётом его индивидуальных особенностей. В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагогов, принимать к сведению их наблюдения и пожелания.

*Вопросы для обсуждения:* Как Вы готовились к поступлению в детский сад? Поделитесь положительным опытом подготовки детей к детскому саду.

**Памятки для родителей** «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад» (Приложение 3).

*3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха». Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее: *красный* — активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка; *желтый* — узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания; *зеленый* — жалею, что участвовал(а) в работе клуба.

#### **Заседание 4. «Возрастные особенности детей раннего возраста»**

*Цель:* развитие психолого-педагогической компетентности.

*Задачи:*

- познакомить родителей с важнейшими изменениями в психическом развитии детей раннего возраста;
- дать представление о режиме дня ребёнка возраста, посещающего детский сад;
- установить доверительные отношения между педагогами и родителями.

##### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»** Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание. Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда.

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

##### *2. Основная часть*

**Мини-лекция** «Психическое развитие детей раннего возраста»

**Тезисы:** В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость

эмоциональной сферы ребёнка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, ещё не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребёнком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними. Большое значение для развития личности ребёнка раннего возраста имеет общение с взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребёнку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность. Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребёнка. Режим дня ребёнка должен соответствовать режиму в детском саду.

Важнейшие изменения в психическом развитии детей – формирование мышления, развитие двигательной сферы, появление первых устойчивых качеств личности.

**Задание для родителей.** Изобразите с помощью рисунка режим дня вашего ребенка.

**Мини-лекция** «Режим дня ребёнка раннего возраста, посещающего детский сад».

**Тезисы:** Хорошо известно, что распорядок дня ребенка, вне зависимости от возраста - это залог не только его физического и эмоционального здоровья, но также более рационального распределения бодрствования и отдыха. Неправильно думать, что режим обязателен лишь для детей до двух лет, по

достижении ребенком трехлетнего возраста, его двигательная и умственная активность значительно увеличивается, а значит, требуется четкий дневной распорядок. Поскольку возраст трех лет является своего рода ступенькой в новый жизненный этап с новыми возможностями и умениями, режим дня необходимо корректировать в соответствии с этими особенностями. Если ребенок посещает детский сад, то будет проще поддерживать режим, принятый в дошкольных учреждениях. Естественно, главным в распорядке дня трехлетнего непоседы должен быть дневной сон. Именно он является обязательным условием сохранения здоровья и работоспособности малыша. В три года дневной сон можно сократить на полчаса - час. Что касается питания, то в трехлетнем возрасте дети должны принимать пищу не реже четырех раз в день. При этом следует соблюдать регулярность и не отклоняться от часов кормления более чем на 30 минут. Таким образом, идеальным режимом питания трехлетки будет четырехразовый прием пищи: завтрак – 8.00-8.15, обед – 12.00-12.15, полдник – 15.30 и ужин в 19.00. Нужно воздерживаться от перекусов в неурочное время, особенно сладким и мучным. Перед вечерним отходом ко сну не следует возбуждать нервную систему малыша громкой музыкой или мультфильмами с захватывающим сюжетом. Лучше вместе почитать сказку после принятия теплой ванны. Оптимальное время отхода ко сну для ребенка трех лет – 21.00-21.30. Если малыш находится какое-то время дома, старайтесь придерживаться режима, установленного в детском саду. Это позволит ребенку полноценно отдыхать, а родителям выделять время для себя.

### *3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха».

## **Заседание 5. «Кризис 3-х лет»**

*Цели:* повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка раннего возраста.

*Задачи:*

- формировать способность родителей смотреть на мир глазами ребенка;
- обобщить навыки рефлексии собственной воспитательной позиции в ситуациях затруднительного общения с ребенком.

### *1. Вводная часть*

**Игра «Войди в круг».** Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

*Вопросы для анализа:*

Что вы испытывали, выполняя это задание?

Легко ли было войти в круг?

**Тренинг общения** «Что вы ждете от нашей сегодняшней встречи и от дальнейших встреч в клубе?»

**Диагностическая игра «Клубочек».** Передавая клубочек по кругу, ответьте на вопрос «Что вас тревожит в вашем ребенке?».

**Проявление у ребёнка «кризиса 3-х лет»** (мозговой штурм, рисуем общий портрет ребенка с «кризисом 3-х лет»)

### *2. Основная часть*

**Мини-лекция** «Период упрямства и капризов»

**Тезисы:** Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная. Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки. Девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых – до 19 раз! Если дети по достижении 4-х лет все чаще продолжают часто упрямиться и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это

результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

**Памятки** «Как вести себя родителям ребенка с «кризисом 3-х лет» (Приложение 4).

**Игровое упражнение «Магазин».** Отправляемся за покупкой в магазин детских характеров. Каждый родитель выбирает себе игрушку-куклу с каким-либо детским характером (на куклах надписи: я-нытик, я-капризный, я-тиран, я-люблю закатывать истерики, я-медлительный, я-конфликтный, я-упрямый, я-люблю требовать, я-игнорирую взрослого).

*Задание:* Скажите что-то «ребенку–игрушке», либо что-то спросите у него, либо что-то ответьте за него.

*Вопрос:* «Какой опыт мог получить ребенок, если бы этот разговор с ним состоялся в реальности».

*Вывод:* Нередко ребенок усваивает «Когда я такой, меня не одобряют, не любят, мое поведение не принимается, критикуется и осуждается. Попробуем потренировать себя в навыке избегать давать ребенку при общении с ним подобный опыт.

**Игровое упражнение «Я вижу, что сейчас с тобой происходит».**

*Цель:* учиться выявлять подлинное желание ребенка, спрятанного за бурный каприз, тренировка навыка приспосабливаться к чувствам ребенка, постигая язык детских переживаний.

*Задание:* расшифровать смысл поведения «ребенка с характером».

«Уважай мою точку зрения, хоть раз отнесись серьезно к моему мнению»

«Не запрещай мне быть иногда слабым и беспомощным, я буду отстаивать это право»

«Со мной считаются только тогда, когда я не управляю собой»

«Не приближайтесь ко мне, я сейчас опасен!»

«Я докажу вам, что я смогу себя защитить от того, что мне не нравится»

«Я не знаю, что мне делать со своей злостью и раздражением»

«Мама, позаботься обо мне, пожалей меня, полечи меня»

«Я заставлю вас признать мою силу»

«Мне обидно и очень трудно сдерживать свою обиду, я не знаю, как с ней справиться»

«Обрати на меня внимание, заметь, как мне грустно»

«Не торопи меня, дай мне жить в своем темпе»

«Ты очень многого от меня хочешь, убавь свои требования ко мне»

«Я очень устал и хочу, чтобы ты это заметила и помогла мне»

### *3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха» (см. заседание 2).

## **Заседание 6. «Стили семейного воспитания»**

*Цели:* повышение родительской компетентности в понимании детско-родительских отношений с использованием элементов телесно-ориентированной терапии.

*Задачи:*

- информировать родителей о стилях семейного воспитания;
- создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми;
- формировать и развивать навыки рефлексии взаимоотношений с детьми.

### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Угадай, чьи это руки».** Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника: угадать, чьи это руки - мягкого или строгого родителя. Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел (упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению).

## 2. Основная часть

**Упражнение-разминка «Группировки».** Участникам предлагается молча, с помощью невербального общения объединиться: в зависимости от количества детей в семье; в зависимости от пола детей (в семье девочки; мальчики; и девочки, и мальчики); тем, кто каждый день играет с ребенком; тем, у кого хорошие взаимоотношения с детьми. После игры проходит обсуждение.

**Тестирование родителей.** Опросник теста в модификации Р. В. Овчаровой «Ваш стиль общения и воспитания» (Приложение 5).

**Мини-лекция «Стили семейного воспитания».**

**Тезисы:** Воспитание не может быть хаотичным, бессистемным, так как в данном случае его просто нельзя назвать данным термином. Научно доказано, что характер, как психологическое новообразование, есть результат семейного воспитания и формируется уже к третьему году жизни ребенка, что выражается в кризисе трех лет. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Психологами выделяются несколько основных стилей родительского поведения. Причем, эти стили родительского поведения далеко не всегда осознанны самими родителями. Они характеризуются разной степенью принятия ребенка и уровнем контроля:

1) *Индифферентный тип семейного воспитания (в различных источниках встречаются термины «гипоопека», «безразличный тип»)* характеризуется низким уровнем контроля и холодными отношениями. Такие родители не устанавливают для детей никаких ограничений, заняты собственными проблемами и закрыты для общения. Их мало волнует душевное состояние ребенка, они, как правило, безразличны к его потребностям и запросам, не считают нужным обращать на них внимание. Родители, придерживающиеся данного стиля воспитания, убеждены, что если их ребенок одет, обут и отправлен в школу, то их родительский долг выполнен.

2) *Либеральный тип семейного воспитания (или попустительский)*. Ребенок предоставлен сам себе и спрогнозировать его дальнейший характер невозможно, так как он в большей мере будет зависеть от того, в какой среде будет жить и учиться помимо семьи. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не формируются.

3) *Авторитарный тип семейного воспитания (в разных источниках встречаются еще такие названия, как «автократический», «диктат», «доминирование»)* - это высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, придерживающиеся данного стиля поведения с ребенком, хорошо представляют, каким он должен вырасти, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях, зачастую, очень категоричны и неуступчивы. Диктат в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

4) *Гиперопека* в семье - это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя, полностью концентрируя свое внимание на ребенке.

5) *Авторитетное воспитание (в различных источниках встречаются термины «гармоничный стиль», «демократический стиль», «сотрудничество»)* означает теплые отношения и высокий уровень контроля. Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей и личную ответственность в соответствии с их возрастными возможностями. Отношения строятся на взаимном уважении и доверии. Родители открыты для общения и обсуждают с детьми правила поведения в семье. Допускают и изменение своих требований в разумных пределах.

Таким образом, именно от того, какой тип отношений сложился в семье, зависит характер становления личности ребенка и в дальнейшем его

судьба.

*Вопрос для обсуждения:* Так как же нужно воспитывать детей?

### *3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха» (см. заседание 2).

## **Заседание 7. «Организация игрового уголка для ребенка в условиях семьи»**

*Цели:* оказание помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей с учетом их возраста и интересов.

*Задачи:*

- познакомить родителей о роли игрушек во всестороннем развитии ребенка;
- познакомить родителей с видами игрового оборудования.

### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Моя любимая игрушка».** Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

*Вопрос для анализа:* «Какие чувства вызвали воспоминания?»

**Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»**  
Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и другое, игрушку, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

### *2. Основная часть*

**Мини-лекция** «Роль игрушек во всестороннем развитии ребенка»

**Тезисы:** Игрушка. Что значит она в нашей жизни? Каково ее истинное предназначение? Что это средство: для развлечения или культурное орудие, передающее состояние современной культуры, суть человеческих отношений и сложное мироустройство? Игра и игрушка – специфическое средство массовой информации. Поскольку в них зафиксированы основные тенденции

воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания СМИ построены на принципах игры (чем не игрушки современные газеты с кроссвордами головоломками?) А сколько игр на телевидении? Игрушка — тот же носитель информации для ребенка, что газета для взрослого.

Зачем же нужна игра? Игра — это школа произвольного поведения. Попробуйте заставить ребенка стоять смирно — он не простоит и двух минут. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута: «Море волнуется — раз море волнуется — два, море волнуется — три. Замри!» - ведь замирают, стоят самые непослушные дети.

Игра — школа морали в действии. Можно сколько угодно объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональные переживания, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Игрушка всегда выполняла и психотерапевтическую функцию — помогала ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты можно преодолеть с помощью деревянного меча. Какая-нибудь коряга, камушек, ракушка, гвоздик наделяете особыми свойствами, смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный мусор, пытаюсь навести порядок в детском уголке, кармане. И всякий раз сталкиваемся с просьбой не выбрасывать. В какие же игры и игрушки играют наши дети?

**Дискуссия о пользе и вреде старых и современных игрушек.** Родителям предлагаются различные игрушки (матрешка, Барби, набор животных, Телепузик, пирамидка, конструктор и т. д.) Нужно разделить лист бумаги пополам и рассмотреть плюсы и минусы любой игрушки по выбору. Затем коллегиально выясняется полезность, бесполезность или вред данной игрушки.

*Задание для родителей:* «Какие игрушки нужны детям?» Родителям предлагается совместно с психологом разработать критерии выбора игрушки:

- Соответствие интересам самого ребенка (интересы взрослого и ребенка зачастую не совпадают, взрослых привлекает внешняя красота, цена, сложность деталей или описанное развивающее значение, у детей другие приоритеты похожа на любимого сказочного героя, такая же есть у друга).
- Возможность что-либо с ней делать — главное достоинство игрушки (разбирать, передвигать, извлекать звуки).
- Разнообразии форм активности ребенка, чем игрушка более завершена, тем меньше простора для творчества (мячи, кубики, пирамидки).
- Игровые действия должны быть самостоятельными (игрушки-загадки, которые сами подсказывают способ действия матрешки, пирамидки).
- Эстетический аспект (игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства насилие, жестокость, агрессию).

### **Мини-лекция «Учимся, играя»**

**Тезисы:** Конечно, взрослому легче указать, как нужно себя вести ребенку усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, малыш может прикинуться глупым беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и в игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового, а не только директивного общения.

Какие способы общения с ребенком предпочитают взрослые в типичных повседневных ситуациях — директивные или с опорой на игру?

## **Экспресс-опрос для родителей**

*Вы намереваетесь войти в дверь подъезда, но у входа вам перегородивает путь малыш с игрушечным автоматом в руках Вы:*

- а) заходите в подъезд, не отвлекаясь на малыша,
- б) говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место,
- в) отвечаете ему, приняв игровую ситуацию.

*Ваш ребенок бежит по квартире с пронзительными криками Вы:*

- а) останавливаете ребенка «Отдохни от беготни, а то вспотеешь»,
- б) спрашиваете что-то вроде «Во что ты играешь и не пора ли самолетик заправить?»»,
- в) усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать книгу.

*В зимний день на прогулке вы увидели множество построек из снега, вашему ребенку не терпится поиграть с ними Вы:*

- а) наблюдаете за ребенком, пока он наиграется,
- б) играете вместе с ним, придумав игровой сюжет,
- в) определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер журнала.

### *3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха» (см. заседание 2).

## **Заседание 8. «Влияние мелкой моторики на развитие речи»**

*Цели:* расширение представлений родителей о воздействии мелкой моторики на развитие речи и мышления.

*Задачи:*

- Познакомить родителей о влиянии мелкой моторики на развитие речи и мышления.
- Предложить примерные пальчиковые игры и игры с мелкими предметами, как один из способов развития речи и мышления детей.

### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Продолжи высказывание.** Психолог начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

*Примеры:*

Общение с ребенком – это...

Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

## *2. Основная часть*

**Мини-лекция «Игры с пальчиками».**

**Тезисы:** Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Почему же это так? Давайте разберёмся. Дело в том, что рука имеет самое большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому именно развитию кисти принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи. И именно поэтому словесная речь ребёнка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Ручки ребёнка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Кроме того, целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. В правом полушарии мозга у нас возникают различные образы предметов и явлений, а в левом они вербализируются, то есть находят словесное выражение, а происходит этот процесс благодаря «мостику» между правым и левым полушариями. Чем крепче этот мостик, тем быстрее и чаще по нему идут нервные импульсы, активнее мыслительные процессы, точнее внимание, выше способности. Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, - с раннего возраста начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.

У самых разных народов пальчиковые игры были распространены издавна. Сегодня специалисты возрождают старые игры, придумывают новые.

О пальчиковых играх можно говорить как о великолепном универсальном, дидактическом и развивающем материале. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребёнком.

**Демонстрация игр и упражнений для развития мелкой моторики детей**  
(Приложение 6).

**Презентации видеоматериала** поделок детей из бумаги, пластилина.

*3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха» (см. заседание 2).

### **Заседание 9. «Мотивы детской истерики»**

*Цели:* создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

*Задачи:*

- изучение мотивов детского поведения;
- обогатить навыки рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребенком.

*1. Вводная часть*

**Упражнение «Семейные заповеди».** Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список.

Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

*Вопрос для анализа:* «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

*2. Основная часть*

### **Мини-лекция «Как бороться с детской истерикой»**

**Тезисы:** Почти у всех детей от 1 года до 3 лет изредка бывают признаки истерии. В этом возрасте у ребенка появляются свои желания, он начинает чувствовать себя личностью. Когда ему что-либо запрещают, он сердится. Но он не нападает на родителей. Возможно, взрослые кажутся ему слишком большими и значительными. Ребенок кричит, топает ножками, размахивает руками, вот-вот упадет на пол. Что делать: пристыдить, отшлепать, накричать? Или наоборот - приласкать? Проявите выдержку. Сделайте вид, что ничего страшного не происходит. Так вам и самим будет легче сохранить спокойствие, которое необходимо в данный момент. К тому же ровный голос, уверенные действия взрослого умиротворяюще действуют на ребенка, иногда этого бывает достаточно, чтобы и он утихомирился. Но только иногда. Чаще всего крик не утихает, слезы не прекращаются.

*Найдите причину.* Вспомните и проанализируйте все, что предшествовало истерике. Часто поводом столь бурного проявления эмоций послужил незначительный случай, а причина кроется в отдаленном прошлом. Ее обязательно надо найти и постараться нейтрализовать, иначе истеричность сформируется у ребенка как черта характера. А тогда будет совсем трудно и малышу, и взрослым. Одна из самых распространенных причин - последствия перенесенной болезни, в результате которой ослабла нервная система ребенка. К тому же во время болезни малыш был окружен повышенным всеобщим вниманием, а после выздоровления лишился его. Вот он и капризничает. Старается снова привлечь к себе внимание.

Глубинной причиной истерики может быть эмоциональное переутомление. Праздники, гости, посещение нескольких «елок» в течение двух недель... Часто мы за несколько дней стараемся не развлекать ребенка «впрок», ломаем привычный режим его жизни, не задумываясь о негативных последствиях.

К эмоциональному переутомлению ведет и бесконечное сидение у телевизора, когда ребенок смотрит не только детские передачи, но и

взрослые. Эпизоды драк, убийств, дикие крики и ругань героев невольно усваиваются ребенком как норма жизни, что отнюдь не способствует укреплению его нервной системы. В каждой семье есть проблемы, которые плохо влияют на состояние психики малыша. Проанализируйте их, посмотрите, как ребенок на них реагирует, постарайтесь «вычислить» те ситуации, когда его реакция неадекватна, излишне болезненна.

Если вы разберетесь в основных причинах истеричности самого маленького члена вашей семьи, то у вас появится возможность устранить или хотя бы смягчить их.

*Что послужило поводом?* А повод может быть совсем пустяковым: Собирались идти с ребенком на прогулку, но тут зазвонил телефон. Мама разговаривает с подругой, а полуодетый ребенок стоит около двери и ждет. Одного ребенка погладили по головке, а другому сказали, чтобы он отошел. Сломалась любимая игрушка. Просто вспомнилась прежняя обида. В детском саду или на улице ребенка кто-то передразнил. Иногда же повод более серьезный - разлука с родными, смерть домашнего животного. Невозможно перечислить все, что может привести к аффекту (так психологи называют состояние истерики).

*Психологи советуют.* Как только вы заметите, что малыш действительно впал в истерику: Попробуйте отвлечь его, обратите его внимание на какой-то яркий и интересный предмет. Используйте игрушку, которая в ваших руках тоже "заплачет или засмеется". Обратите внимание на умывающуюся кошку или играющую собаку. Если же поводом для истерики стало ваше невнимание, как в случае, когда наполовину одетый ребенок ожидал, пока мама поговорит по телефону, извинитесь перед ним (да, если вы не правы, вы должны извиниться перед малышом!), и в следующий раз не допускайте такого неуважения. Ведь он - личность, с которой надо считаться. Развяжите у него все тугие завязки, пояс, расстегните верхние пуговицы на одежде.

Умойте ребенка холодной водой. Очень полезно подставить кисти рук под

струю воды. Постарайтесь, чтобы струя попадала на запястья, туда, где прощупывается пульс. Можно быть понастойчивее, если ребенок сам не хочет идти к умывальнику. Успокаивающие капли лучше не давать, так как они оказывают слабое наркотическое воздействие. Если ребенок продолжает всхлипывать, скажите ему: «Перестань. Все уже хорошо». Он наверняка устал, надо дать ему возможность успокоиться, отдохнуть. Не «сводите счеты» с малышом, не упрекайте его. Тем более - не наказывайте. Он уже наказан. Лучше подумайте, как в дальнейшем избежать подобных сцен.

*Спустя несколько часов.* Расскажите ребенку о том, как было неприятно и вам, и всем окружающим наблюдать его истерику. Договоритесь, что больше подобное не повторится. Сами же еще раз постарайтесь найти причину, вызвавшую аффект. Не кроется ли она в вашем поведении, в отношении к ребенку? Подумайте, может быть, вам следует заняться самовоспитанием.

*Ложная истерика.* Часто дети лишь имитируют истерику, для того, чтобы добиться желаемого: ложатся на пол, кричат, требуют, чтобы им что-то купили, дали, разрешили и т.п. Если во время аффекта ребенок действительно не может сам контролировать себя и нуждается в помощи взрослых, то во время таких «концертов» он прекрасно владеет собой.

Правда, бывает, что малыш, изображая аффект, так входит в роль, что и впрямь становится неуправляемым, то есть ложная истерика переходит в настоящую. Если вы видите, что ребенок «играет на публику», сделайте вид, что вы его не замечаете. Уйдите в другую комнату, проявите твердость и выдержку. Как только ребенок поймет, что фокус не удался - слезы сразу высохнут. Зачем рыдать, если своего все равно не добьешься?

**Практическое задание «Я – реальный, я – идеальный».** «Большинство современных родителей не могут выносить истерики ребенка. Так ли это. Поучаствуем в эксперименте». Родителям раздаются листы бумаги, разделенные пополам. В одной части указываются качества, которыми должен обладать идеальный родитель, в другой — качества реального родителя.

Полученные результаты обсуждаются.

**Дискуссия** «Истерика взрослого — это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка — это...» - придумать метафору взаимодействия взрослого с ребенком в состоянии истерики.

**Копилка мудрых советов.** Родители обмениваются опытом владения над ситуацией детской истерики, как при этом лучше вести себя взрослому?

*3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха» (см. заседание 2).

### **Заседание 10. «Поговорим о наказании»**

*Цели:* расширение представлений родителей о наказаниях.

*Задачи:*

- формировать и развивать навыки рефлексии взаимоотношений с ребенком;
- установить доверительные отношения между педагогами и родителями;
- дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний, переосмыслить их.

*1. Вводная часть*

**Упражнение «Хвасталки».** Каждый участник тремя позитивными прилагательными должен охарактеризовать себя и своего ребенка. Группа отвечает участнику: «Мы рады за тебя!»

**Упражнение «Объясни пословицу».** Родители делятся на две группы, каждая получает по две пословицы, объясняя, что наши предки хотели этим сказать:

- Без корня и трава не растет.
- Не мы на детей походим, а они на нас.
- Матушкин сынок, да батюшкин горботок.

➤ Похвальное слово гнило бывает.

## 2. Основная часть

**Самостоятельная работа «Наказания - поощрения».** Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, родители используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение, используют наказания. Вам предлагается задание: составить список используемых вами поощрений и наказаний (5 мин). На доске прикреплен ватман, на который записываются варианты ответов родителей, а затем подводится итог (Приложение.....).

**Мини-лекция «Психологи о наказаниях».**

**Тезисы:** Наказание является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков. У ребенка затормозить реакцию с помощью наказания удастся только в 47 % случаев. Поощрение, например когда ребенка хвалят за то, что он удержался от плохого поступка, является более сильным средством. Эффект наказания от раза к разу слабеет, и в этом заключается его недостаток. Например, ребенок стремится взять в руки какую-нибудь вещь, которую ему не разрешают брать. За непослушание его ставят в угол, однако через некоторое время он опять пытается взять эту вещь. И его снова наказывают.

Установлено, что запрет действует лишь в том случае, если он используется до того, как ребенок хотя бы однократно осуществил запрещенное действие. Если он проделал это действие уже один или несколько раз, например, взял предмет, который брать запрещено, то в дальнейшем даже полный запрет и наказание подавляют эту реакцию только частично и не во всех случаях. Однократное наказание не может угасить действие системы условных рефлексов.

Педагогам и родителям приходится постепенно усиливать свои меры наказания, и оно в таком случае травмирует нервную систему ребенка. Результаты при этом бывают еще хуже.

Брать слово с ребенка также ненадежное воспитательное средство. Если у него нет навыков самостоятельных занятий, то сколько обещаний он не даст, выполнить их все равно не сумеет. Этот метод лишь подрывает веру ребенка в свои силы и ухудшает эмоциональный фон выработки новой системы рефлексов.

**Памятки для родителей «Наказывая, подумай - зачем?».** Семь правил для всех (В. Леви):

- Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.
- Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - не наказывайте. Никаких наказаний в целях «профилактики».
- За один раз - одно. Не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.
- Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздал
- Наказан - прощен.
- Наказание без унижения.
- Ребенок не должен бояться наказания.

*Вывод:* Наказание – сильно действующий метод воспитания, но его надо применять осторожно, с учетом многих обстоятельств: это и мотивы поступков детей, и возрастные особенности. Не спешите с выводами, не унижайте ребенка, не кричите на него, не оттачивайте на детях свое остроумие. Наказание должно быть педагогически оправданным. Физические наказания недопустимы.

### *3. Заключительная часть*

**Рефлексия** «Дерево успеха» (см. заседание 2).

## **Заседание 11. «До свидания, семейный клуб»**

*Цель:* выявление мнений родителей об эффективности проведенных занятий.

*Задачи:*

- снять психоэмоционального напряжения в данной родительской группе;
- подвести итоги деятельности семейного клуба за учебный год;
- сформировать запросы родителей для последующих встреч;

- изучить эмоциональный уровень самооценки в условиях пребывания родителей в семейном клубе «Гармония».

### *1. Вводная часть*

**Упражнение «Подарок».** Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

**Упражнение-приветствие «Поделись радостью».** Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга и поделиться этим с остальными участниками.

### *2. Основная часть*

**Определение эмоционального уровня самооценки** (методика А.Захарова).  
Инструкция: представьте себе, что изображенный на рисунке ряд кружков - это люди. Укажите, где находитесь вы.

О О О О О О О

*Обработка результатов:* Норма 3-4 кружок, адекватная самооценка, испытуемый осознает свою ценность, принимает себя. При указании на первый круг - завышенная самооценка, дальше пятого - заниженная самооценка.

**Вручение грамот и благодарностей** за активное участие в деятельности семейного клуба.

### *3. Заключительная часть*

**Заполнение анкет «Эффективность деятельности семейного клуба»** (Приложение 7).

**Рефлексия «Дерево успеха»** (см. заседание 2).

## Методические рекомендации

Выполнение воспитательной и социализирующей функций молодыми родителями требует от них владения основами психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечивать условия для удовлетворения потребности детей этого возраста.

В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение детьми в силу занятости, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка, поэтому на базе Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка была разработана и адаптирована программа семейного клуба «Гармония».

Программа семейного клуба «Гармония» рассчитана на родителей детей раннего возраста.

Заседания по данной программе лучше всего проводить в группах из 12-15 человек. Такое количество позволяет работать родителей с самоотдачей, так как при словесном обсуждении проговаривают все.

Кроме психолога, занятия может проводить и педагог. Педагоги, проводящие занятия, должны обладать адекватными личностными качествами, способными правильно и грамотно донести до родителей информацию.

Успешность проведения каждого занятия можно проследить методом наблюдения и внести, по необходимости, нужные коррективы и изменения. Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку дня заседания семейного клуба, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Отсюда очевидна целесообразность обращения руководителя клуба к научно-методическим публикациям, изучение которых помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения.

Заседание Клуба проходит в уютном и красиво оформленном месте. В соответствии с избранной организационной формой занятия расставляются стулья и столы, на которые кладут бумагу для заметок, карандаши, ручки и прочее.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДОО.

Данная программа состоит из одиннадцати встреч, цель которых - дать участникам представление об особенностях развития и воспитания детей. Каждая встреча рассчитана на 1 час, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена в зависимости от поставленной цели. На занятиях группа опирается на ряд общих правил в организации работы клуба:

- 4) предмет дискуссии - дети и способы взаимодействия с ними родителей;
- 5) все члены группы имеют право на свободное участие в дискуссии, лишенной формализма и рутины;
- б) ведущий не является абсолютным авторитетом, единственным источником информации и суждений, которые обязательно должны быть приняты всеми членами группы.

Каждая встреча посвящена работе над определенной проблемой. Основная форма проведения встреч - ознакомление с теоретическим материалом и практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми.

Структура программы состоит из трёх взаимосвязанных блоков:

Блок 1. Подготовительный.

Блок 2. Практический.

Блок 3. Итоговый.

Независимо от содержания все заседания семейного клуба программы имеют единую структуру, которая определяется последовательностью основных этапов:

## 1. Вводная часть

### *Задачи:*

- сплотить группы;
- раскрепостить участников;
- установить доверительные отношения родителей с педагогами;
- снять негативное настроение.

## 2. Основная часть

### *Задачи:*

- развить навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
- познакомить родителей с особенностями развития и воспитания детей раннего возраста;
- формировать способность родителей смотреть на мир глазами ребенка;
- развивать навыки рефлексии собственной воспитательной позиции.

## 3. Заключительная часть

### *Задачи:*

- развивать умение рефлексировать;
- подвести итоги (получить обратную связь).

В вводной части заседания участники группы подготавливаются к психологической работе. Здесь используются упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, тренировку понимания невербального поведения, на снятие напряжения.

Основная часть состоит из нескольких этапов (по усмотрению психолога):

- *теоретического* в виде мини-лекции или консультации по данной проблеме.
- *практического*, где отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями.
- *диагностического*, способствующего собственному осознанию родителями своих проблем: тесты, опросники, проективные методики.

В заключительном этапе, завершая занятие с родителями, подводятся итоги, в которых дается оценка того, оправдались ли ожидания его участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали.

## Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). М.: Линка-Пресс, 1999.
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. М., 2007.
4. Давыдова О.И. Организация клубной деятельности в ДОУ//Управление ДОУ. 2009. №7
5. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.И. работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. М.: «Сфера», 2005.
6. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010 №11
7. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет.- М.: АРКТИ, 2005.
8. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»: цели, задачи и основные принципы, С.-П., 2005г.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
10. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду», серия: «Сердце отдаю детям», Р-на-Д., 2005 г.
11. Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». Серия: «Арт-терапия», С.-П., 2004г.
12. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.
13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2009.

**Таблица 1 Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)**

| <i>Вопросы к матери ребенка</i>   | <i>Параметры</i>   | <i>Оценка в баллах</i> |
|---|--|------------------------|
| 1.Какое из перечисленных настроений преобладает?                                      | Бодрое, уравновешенное   | 3                      |
|   | Раздражительное, неустойчивое                                  | 2                      |
|   | Подавленное  | 1                      |
| 2.Как засыпает Ваш ребенок?   | Быстро, до 10 минут  | 3                      |
|   | Медленно   | 1                      |
| 3.Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?   | Ничего   | 3                      |
|   | Укачиваю, лежу рядом и пр.                                     | 1                      |
| 4.Какова длительность сна?  | Соответствует возрасту   | 3                      |
|   | Спит меньше нормы  | 2                      |
|   | Сон существенно нарушен  | 1                      |
| 5.Какой аппетит у Вашего ребенка?   | Хороший  | 3                      |
|   | Неустойчивый, избирательный                                    | 2                      |
|   | Плохой   | 1                      |
| 6.Просится ли на горшок?  | Просится   | 3                      |
|   | Нет, но бывает сухой   | 2                      |
|   | Нет, ходит мокрый  | 1                      |
| 7.Как относится к высаживанию на горшок?  | Положительно   | 3                      |
|   | Отрицательно   | 1                      |
| 8.Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)?                         | Нет  | 3                      |
|   | Есть (какие именно?)   | 1                      |
| 9.Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | Проявляет  | 3                      |
|   | Только в привычной обстановке                                  | 2                      |
| 10.Проявляет ли интерес, активность при обучении?                                     | Проявляет  | 3                      |
|   | Недостаточно   | 2                      |
|   | Не проявляет   | 1                      |
| 11.Инициативен ли в игре?   | Способен сам найти себе дело                                   | 3                      |
|   | Играет только со взрослыми                                     | 2                      |
|   | Не умеет играть  | 1                      |
| 12.Инициативен ли во взаимоотношениях с взрослыми?                                    | Вступает в контакт по своей инициативе                         | 3                      |
|   | Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого | 2                      |
|   | Не идет на контакт со взрослыми                                | 1                      |
| 13.Инициативен ли в отношении с детьми?   | Вступает в контакт по своей инициативе                         | 3                      |
|   | Сам не вступает в контакт                                      | 2                      |
|   | Не умеет общаться с детьми                                     | 1                      |
| 14.Был ли опыт разлуки с близкими?  | Нет  | 1                      |
|   | Да   | 2                      |
| 15.Как перенес разлуку?   | Очень тяжело   | 1                      |
|   | Спокойно   | 3                      |

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное

учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16. Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2 балла – готов условно;

2 – 1,6 балла – не готов.

## **Положение о семейном клубе «Гармония»**

### *1. Общие положения*

1.1 Клуб создаётся при участии с одной стороны, педагога-психолога (по необходимости и желанию других педагогов СП) и с другой стороны – родителей детей, посещающих СП.

1.2 Деятельность клуба осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом и настоящим положением.

### *2. Основные задачи клуба*

2.1 Привлечение родителей к активному участию в работе по вопросам адаптации детей раннего возраста.

2.2 Организация работы с родителями детей, посещающих СП, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и СП в вопросах адаптации детей раннего возраста.

### *3. Направления деятельности*

3.1 Разъяснительная работа среди родителей о важности адаптационного периода и развития когнитивной и личностной сфер.

3.2 Преподнесение в доступной форме психолого-педагогических знаний.

3.3 Обучение родителей методам и приёмам работы по вопросам адаптации детей раннего возраста, познавательного и личностного развития детей в семье и СП.

3.4 Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

3.5 Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам успешной адаптации детей раннего возраста к условиям СП.

### *4. Формы работы*

4.1 Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года. Основные формы работы: «круглый стол», консультация, семинар-

практикум, занятия с элементами тренинга.

### *5. Функции клуба*

5.1 Содействие обеспечению оптимальных условий для организации работы семейного клуба по вопросам адаптации детей раннего возраста.

5.2 Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей воспитанников о развитии детей.

5.3 Принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного, коррекционного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

### *6. Права и обязанности*

*Члены клуба имеют обязанности:*

6.1 Психолог, педагоги обязаны информировать родителей об уровне адаптационного развития детей и формах работы в СП.

6.2 Родители обязаны выполнять задания педагогов, направленных на достижение поставленных целей.

*Члены клуба имеют право:*

6.3 Вносить предложения по совершенствованию работы клуба.

6.4 Обращаться за разъяснениями по интересующим вопросам.

### *7. Организация работы*

7.1 В состав клуба входят педагог-психолог, воспитатели и родители.

7.2 Численный состав определяется самостоятельно.

7.3 Клуб работает по плану, который согласуется с руководством СП.

### *8. Делопроизводство*

8.1 Клуб ведёт протоколы своих заседаний.

*Правила общения в клубе:*

- Каждый из присутствующих находится здесь только потому, что он этого хочет.
- Наша первая цель – установить позитивный контакт друг с другом.
- Мы должны быть честными, искренне выражать своё отношение к происходящему.

- Мы должны прислушиваться к другим.
- Необходимо, чтобы в принятии группового решения участвовали все.
- Новые участники становятся участниками нашей группы просто потому, что они садятся в общий круг и остаются.

Важно, чтобы сотрудничество с семьями воспитанников началось на более ранних этапах. В таком случае успехи детей будут более значительными.

## Памятка для родителей

### «Как подготовить малыша к поступлению в детский сад»

1. Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в детский сад. Сводите туда, чтобы он представлял, что это такое.
2. Когда вы идете мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло - осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша, что гордитесь своим ребенком, - ведь его приняли в детский сад.
3. Поговорите с ним, как с взрослым. Объясните, что он будет ходить в садик, где много детей, с которыми можно играть, и много новых и интересных игрушек.
4. Расскажите ему, что взрослые тети, с которыми он там встретится, будут играть, петь и танцевать с ним, читать ему книжки, рассказывать сказки и всегда во всем помогут.
5. Скажите, что теперь по утрам вся семья будет отправляться на работу: папа - в свой офис, мама - в свой, старший брат или сестра - в школу, а он - в детский сад, а после работы мама или папа придут за ним и заберут домой.
6. Познакомьтесь с будущей воспитательницей, нянечкой. Обязательно скажите воспитателю, а лучше оставьте ему письменную памятку, где перечислите: нелюбимые блюда, продукты и лекарства, вызывающие аллергию; прививки, от которых у ребенка медицинский отвод; номера телефонов для связи с вами в экстренных случаях.
7. Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет там делать. Чем подробнее будет ваш рассказ - тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш малыш, когда пойдет в детский сад. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит так,

как было ему заранее «обещано», - он чувствует себя увереннее.

8. Постепенно, в течение лета, подстраивайте режим дня ребенка к режиму дня в детском саду, особенно если это касается раннего вставания - не позднее восьми часов утра. После обеда ваш малыш должен спать не менее одного часа или хотя бы полежать с книгой или с игрушкой. Подготовиться ко сну следует не позднее 21 часа.

9. Полезно научить пользоваться горшком. Отучить его от еды из бутылочки с соской. Постарайтесь научить малыша самостоятельно есть ложкой и пить из чашки.

10. Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю.

11. Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: «Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать».

12. Научите ребенка знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, в свою очередь, предлагать игрушки другим детям.

13. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего малыша по именам. Спрашивайте его дома о новых друзьях. Поощряйте обращения вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем легче будет вашему ребенку.

14. Вводить ребёнка в новую ситуацию надо постепенно. В первые дни побудьте с ним некоторое время в детском саду, не уходите сразу. А,

расставаясь, обязательно скажите, что вернётесь за ним. Как правило, многие дети через несколько дней привыкают к новым условиям.

15. Когда ваш сын или дочь впервые отправятся в сад, не забудьте дать ему с собой свою игрушку: привычная теплая вещь, пахнущая домом, будет действовать на малыша успокаивающе, это для него частичка дома, частичка безопасности.

16. Не забудьте так распланировать свое время, чтобы полностью освободить себе первые пару недель, чтобы со своей стороны помочь ребенку плавно пройти адаптацию в садике.

17. На первых порах постарайтесь уделять вашему малышу тройное внимание дома и на прогулках, напоминайте вечером ему о садике, о ребятах, о воспитательнице. Самое главное - не бойтесь слез ребенка, ведь он пока не может реагировать иначе! Не раздражайте ребенка своими слезами и нервозностью. Многие мамы не могут сдерживать эмоций при расставании с ребенком утром, когда ребенок уходит в группу. Если у мамы не получается быть выдержанной, лучше доверить папе отвести ребенка в садик.

18. Постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка к ДОУ, не жалейте времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада ребенком. Помните, что детский сад - это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе.

### Памятка

#### **« Как вести себя родителям ребенка с «кризисом 3-х лет»**

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что – либо внушать своему ребенку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее его взбудоражат.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали « нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!». Ребенку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка! И т. д. – подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.

*КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ?*

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас. Для этого выполните тест (модификация теста Р. В. Овчаровой): выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

*Текст опросника*

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

- А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
- Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
- В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие и без разрешения, то вы:

- А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
- Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
- В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:

- А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;
- Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;
- В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

- А) заставите ребенка исправить свою ошибку;
- Б) не обратите на это внимания;
- В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

- А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;
- Б) включитесь в игру: поможете, подскажите или сделаете замечание;
- В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

- А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;
- Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;
- В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

- А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;
- Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;
- В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

- А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;
- Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;
- В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

- А) устранились и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;
- Б) заставили бы выполнить работу;
- В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

- А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

#### Ключ к тесту

| № вопроса | Баллы за ответ «А» | Баллы за ответ «Б» | Баллы за ответ «В» |
|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1.        | 2                  | 3                  | 1                  |
| 2.        | 3                  | 1                  | 2                  |
| 3.        | 2                  | 3                  | 1                  |
| 4.        | 2                  | 1                  | 3                  |
| 5.        | 3                  | 2                  | 1                  |
| 6.        | 1                  | 2                  | 3                  |
| 7.        | 2                  | 3                  | 1                  |
| 8.        | 3                  | 1                  | 2                  |
| 9.        | 1                  | 2                  | 3                  |
| 10.       | 2                  | 1                  | 3                  |

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете демократический стиль общения с ребенком.

Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к авторитарному стилю.

Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения либеральный (иногда его называют еще либерально-попустительским).

**Список упражнений и игр для развития мелкой моторики детей**

*1. Резиновая груша* (продается в аптеке). Выберите маленькую грушу. Нажимая на нее, получается струя воздуха, которой можно сдуть ватку или листочек со стола. Можно даже поиграть в футбол, пытаясь загнать струей воздуха ватку в ворота. Для детей первого года жизни груша не нужна, эту роль выполняют резиновые игрушки — пищалки, играя с которыми малыш развивает силу рук.

*2. Разминание пластилина.* Перед лепкой ребенку любого возраста обязательно дайте размять пластилин. Это очень полезное упражнение для развития мелкой моторики. В этом плане обычный отечественный пластилин гораздо полезнее чем мягкий импортный.

*3. Игра с изюмом* – всегда очень радостная и для мамы, и для ребенка и полезная для всей семьи. Сделайте тесто, раскатайте его. Предложите малышу украсить тесто изюмом. Покажите, как правильно брать изюминку («пинцетный захват» двумя пальчиками – большим и указательным). Покажите, что изюминки надо раскладывать по всему тесту на расстоянии друг от друга. Потом запеките получившийся пирог и съешьте его всей семьей! Радость гарантирована!

*4. Нанизывание колец на стержень пирамидки* (развитие соотносящих движений рук). Сначала малыш учится разбирать игрушку-пирамидку (это легче), а уже потом собирать ее. Обратите внимание – даже самые маленькие дети легко запоминают последовательность цвета в пирамидке и собирают ее просто по памяти, а не по сопоставлению величин. Поэтому если Вы хотите научить их сравнивать величину колец и располагать их от самого большого к самому маленькому последовательно, то Вам нужна пирамидка с кольцами одного цвета!

### *5. Упражнения с бумагой:*

1) мять – развитие силы рук (после этого получится «шарик», который можно бросать в корзину с расстояния),

2) рвать (развитие соотносящих движений) – захватываем пальцами обеих рук лист и тянем в разные стороны. Получаются полосочки. Эти полоски мы складываем в коробочку и делаем «дождик», высыпая наши полоски из коробочки.

Важные советы:

- Предлагая малышу бумагу для этого упражнения, Вы всегда должны ему показать, откуда можно взять бумагу. И должны сами всегда брать бумагу для данной игры только из этой коробочки. Иначе малыш поймет, что можно рвать все, что находится вокруг и порвет книжки или еще что-то нужное. Для этого упражнения – всегда свое место.

- Не давайте рвать старые книги и журналы. Любой игрой мы воспитываем отношение к жизни. А это пример недопустимого обращения с книгой. Кроме того, типографская краска вовсе не полезна для маленьких детей.

- Можно давать для этого упражнения старые рулоны обоев.

3) делать аппликации из бумажных шариков (смять бумагу, нарвать ее на полоски, затем полоски нарвать на квадраты, скатать каждый квадратик на ладошке в шарик, шариками выкладывается силуэт – например, кошка, барашек, тучка)

4) делать аппликации из кусочков бумаги, которые нарвал малыш. Нарисуйте картину на листе ватмана. И наклейте на нее кусочки бумаги по сюжету. Белые наклеенные кусочки могут изображать снег или облака, синие – речку, желтые – осеннюю листву деревьев.

*6. Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камушки).* Так мы можем сделать картины – мозаики на пластилине. А еще можно помочь герою игры – например, сделать «синюю речку» (размазать пластилин по полосе картона) и построить мост через речку

(вдавить в пластилин камушки). А потом по этому мостику пройдут игрушки и поблагодарят малыша за помощь.

7. *Сортировка мелких предметов* – очень важно, чтобы малыш это делал либо щепотью (тремя пальчиками), либо способом «пинцетного захвата», то есть захватывал двумя пальчиками – большим и указательным. При этом остальные пальчики должны быть подогнуты и не мешать. Покажите малышу правильный способ выполнения этого упражнения.

Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вам помочь. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сначала малыш сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую).

Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит.

Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.

8. *Пересыпание*. Пересыпайте с помощью воронки, совка, ложки разные сыпучие вещества из одной посуды в другую. Можно пересыпать песок, крупу, горох, чечевицу). Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

9. *Использование столовых приборов* – ложки, вилки. Умение самостоятельно есть ложкой, вилкой, пить из чашки – это тоже очень важная составляющая развития малыша и развития мелкой моторики.

10. *Разворачивание завернутого в бумагу предмета – сюрприза* – «Что там?» Когда малыш развернет бумагу и найдет подарок, поиграет с ним,

заверните его снова – спрячьте в другую бумагу. И снова попытайтесь найти. Научите малыша заворачивать – прятать предмет от старшей сестры или брата, папы, бабушки. Пусть они порадуются, когда развернут его сюрприз.

*11. Наполнение бутылки мелкими предметами.* В пластиковую бутылку можно опускать фасоль, камешки, шарики.

Чтобы это упражнение было результативным, покажите малышу как правильно его выполнять:

- Захватывать мелкие предметы или щепотью или двумя пальцами (большим и указательным) – просто покажите, как Вы захватываете предмет.

- Придерживать бутылочку одной рукой, а другой рукой брать по одной детали. Очень важно следить за тем, чтобы малыш брал правильно и по одной детали!

- В конце закройте бутылку крышкой и погремите получившейся погремушкой.

*12. Конструкторы.* Очень хорошо развивают мелкую моторику разные конструкторы. *Важно* иметь дома несколько конструкторов (но обязательно с разным принципом соединения деталей). Также очень полезно изготовление поделок, работа с глиной.

*13. Наматывание.* Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнурка на руку – свою или мамину.

*14. Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями.* Очень хорошую идею для нанизывания я увидела в детском саду «Солнышко» в Москве. Педагоги этого детского сада собирают старые ненужные фломастеры с пластмассовым корпусом. Этот корпус распиливается на части. Получаются разноцветные «трубочки», которые нанизывают на шнурок.

Можно нанизывать и катушки от ниток, кольца для штор, детали конструкторов, бусины из глины или соленого теста, кольца от маленьких пирамидок.

*15. Перелистывать страницы книги по одной.* Это упражнение доступно ребенку с года. Для этого страницы первой книги должны быть плотными, из картона.

Покажите малышу книгу. А на следующую страницу положите картинку – сюрприз. Чтобы ее найти, нужно перелистнуть страничку. Если малышу трудно, то помогите ему, чуть приподняв страничку.

*16. Игры – шнуровки* (пришнуровать яблоко к спине ежика, детали одежды и другие сюжетные шнуровки). Но эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка. Надевая эту куклу в игре и раздевая ее, малыш будет легко и с удовольствием тренироваться шнуровать.

*17. Развязывать и завязывать узелки, бантики, плести косички, расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии, снимать и надевать шапку, стягивать носки, снимать ботинки.*

Хотя чаще всего в современных семьях задача овладения малышами разных видов застежек решается с помощью развивающей книжки или коврика, но это всего лишь первый этап. Дальше малыш тренируется делать это в жизни в быту.

На одежде малыша должны быть разные застежки – пуговицы разной формы и размера, кнопки. Нужно учитывать, что гораздо проще застегнуть застежку на коврике или другом человеке, чем на себе.

Ситуация, когда у ребенка на одежде и обуви в течение всего дошкольного возраста только липучки, приводит к тому, что даже второклассники в 8-9 лет не в состоянии одеться сами, если на одежде другой вид застежки, и даже не могут зашнуровать шнурки, переодеваясь на физкультуре! А ведь несамостоятельность ребенка и зависимость от взрослого прямо влияет и на его дальнейшее поведение и успешность в жизни.

*Уже в раннем возрасте малыш может сам снимать и надевать шапку, протягивать ручки при надевании свитера, надевать и снимать рукавички и перчатки, стягивать носки, снимать ботинки, просовывать руки в рукава, а*

ноги в штанины, снимать расстегнутые штанишки, пальто, куртку – и это тоже вклад в *развитие мелкой моторики малыша*, и очень большой вклад.

*18. Волчки.* Сначала малыш учится запускать юлу, а затем волчки крупных размеров. И уже после этого дайте малышу волчки маленького размера. Вместо волчка используйте любые другие предметы: кольца пирамидок, шарики, пластиковые миски и т.д. Также полезно и заводить ключиком заводные игрушки.

*19. Открывать и закрывать баночки (раскручивать и закручивать крышки).* Чтобы было интереснее, прячьте вовнутрь сюрприз, заворачивая его в бумагу. А заодно малыш потренируется разворачивать и сворачивать бумагу. Что же спрятано в баночке?

*20. Выкладывать фигуры из палочек, из разных видов мозаики.*

*21. Прокатывание шариков.* Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони. Скажите малышу: «Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!». Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

*22. Катание карандаша между ладошками.* Сначала попробуйте покатавать карандаш по столу ладонью. Затем покажите малышу, как катать карандаш между выпрямленными ладошками в руках (карандаш находится в вертикальном положении). На конец карандаша можно приклеить картинку, которая будет «плясать» — вертеться.

## Анкета

**«Эффективность деятельности семейного клуба «Гармония»**

*Уважаемые родители!* На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий клуба «Гармония». Ваше мнение об эффективности его деятельности в решении воспитательных задач с детьми раннего возраста. Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов, которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

*1. Семейный клуб «Гармония» позволил Вам:*

- проявить активность и творчество,
- поделиться опытом,
- убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,
- другое \_\_\_\_\_

*2. Семейный клуб «Гармония» помог Вашему самообразованию, т.к. в процессе его прохождения:*

- вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,
- получили ответы на интересующие вопросы,
- начали изучать спец. литературу

*3. Руководитель семейного клуба:*

- интересовался мнением других и уважал его, - создал обстановку тепла и доверия,
- поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем
- другое \_\_\_\_\_

*4. Вы считаете главным в деятельности клуба:*

- формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,
- преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ,
- осознание собственных трудностей в воспитании детей

*5. Будете ли применять на практике знания, приобретенные на занятиях?*

- Да  Нет

*6. Комфортно ли вы себя чувствовали на заседании клуба?*

- Да  Нет

*7. Назовите темы наиболее понравившихся занятий*

*8. Ваши пожелания на следующий учебный год (темы занятий, проведения и пр.)*

**Спасибо за искренние ответы!**

### Рецензия на программу семейного клуба «Гармония»

Составителем программы является педагог-психолог структурного подразделения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования - детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ с. Алексеевка Самарской области Даньшова Мария Викторовна.

Актуальность заявленной темы очевидна, так как одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Поэтому целью программы является создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей по развитию детей раннего возраста.

Программа включает аннотацию, учебный и учебно-тематический планы к программе, учебная программа состоит из пояснительной записки и конспектов занятий. Адресатом программы являются родители детей раннего возраста. Программа включает 11 занятий, которые проводятся 1 раз в месяц. Этапы реализации программы: I блок подготовительный - август; II блок практический - сентябрь-апрель; III блок итоговый - май-июнь. Материалом для реализации программы служат методы, адекватные для взрослых людей.

Составитель выделяет ожидаемые результаты реализации программы: положительная динамика мониторинга эффективности работы семейного клуба с родителями детей раннего возраста; повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей; рост удовлетворенности родителей работой педагогов, специалистов и ДОО в целом; активное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В целом, программа построена грамотно, соответствует психологическим закономерностям взрослых, имеет значимую цель, и может быть рекомендована к использованию в условиях дошкольных образовательных организаций.

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных наук

Подлинность подписи подтверждаю  
Начальник отдела кадров



 Сечкина О.К.

  
Денисова М.Ю.

